

Continuum des contenus en éducation à la sexualité



Priorités et moyens pour les élèves ayant un TSA

Préambule

« Les [personnes autistes] démontrent un intérêt et des besoins sexuels comparables à ceux de la population en général, mais l'expression de leur sexualité peut être particulière. Les difficultés de communication qu'ils [présentent] s'ajoutent aux obstacles rencontrés dans l'établissement des relations interpersonnelles et sexuelles. »

Isabelle Hénault.

« Les adolescents et les adultes [autistes] éprouvent des difficultés à lire et à comprendre les intentions et les émotions fines et complexes des autres, ainsi qu'à communiquer efficacement leurs pensées et leurs sentiments intimes. Ils ont également des difficultés sur le plan de la perception sensorielle, des relations interpersonnelles et de la compréhension des conventions sociales. »

Tony Attwood

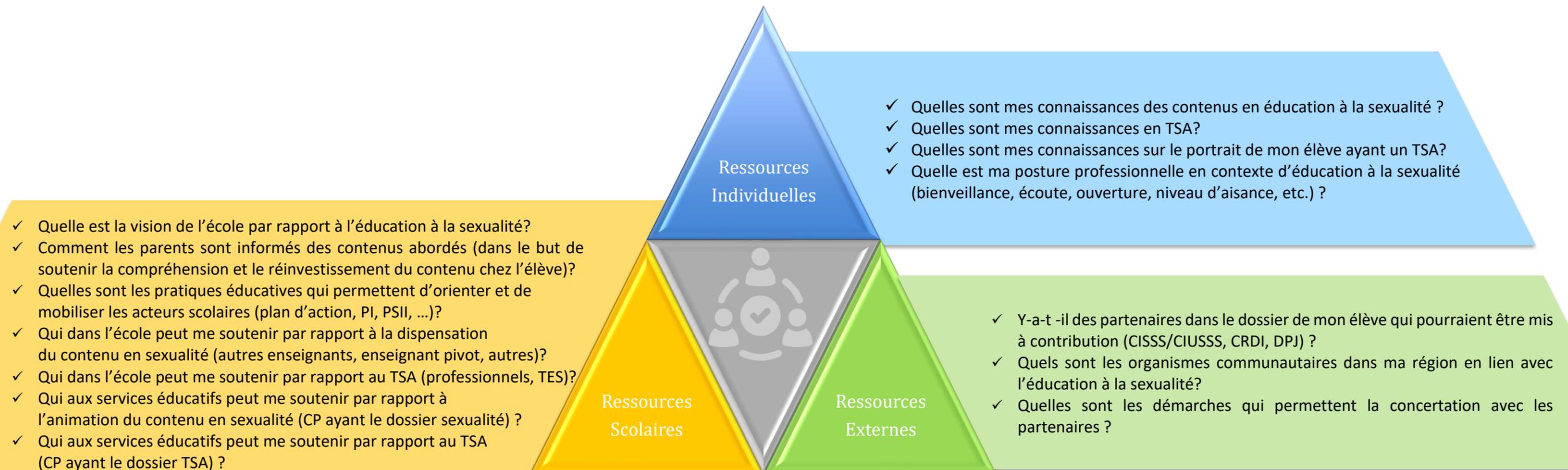
Pour la personne autiste, sa façon différente de traiter l'information peut l'amener à présenter certaines vulnérabilités sur le plan psychosexuel. Cet aspect est alors à prendre en considération la façon dont les contenus en éducation à la sexualité sont dispensés. De ce fait, il est proposé :

- de donner davantage d'informations;
- que ces informations soient concrètes, visuelles, détaillées, explicites, simples et pratiques;
- que ces informations se donnent dans un contexte structuré où les limites sont claires;
- d'utiliser un langage exact, mais aussi les mots courants dérivés;
- de parler de la sexualité de façon positive en valorisant les différences;
- de rendre explicite ce qui est implicite dans les relations interpersonnelles.

Pour en apprendre davantage, consultez le document suivant : [Les besoins principaux chez les élèves ayant un TSA en éducation à la sexualité](#) par Dominique Poulin, CP adaptation scolaire, CSBE et le guide réflexif [Éducation à la sexualité : prendre en considération certaines caractéristiques des jeunes autistes](#) du CTREQ présentant les résultats de recherche de Marie-Hélène Poulin.

La dispensation des contenus en éducation à la sexualité auprès des élèves ayant un TSA...une responsabilité partagée !

SE QUESTIONNER-SE CONCERTE-SE RÉSEAUTER



**Principes directeurs des bonnes pratiques :
Description des contextes particuliers des classes d'adaptation scolaire versus les élèves intégrés en classe ordinaire**

Classes d'adaptation scolaire : Responsabilité partagée entre les intervenants scolaires (enseignants, professionnels et TES)

Étapes à suivre	<p>1- Préciser les besoins en fonction du développement psychosexuel des élèves et des contenus à prioriser (voir le tableau du portrait psychosexuel). 2- Élaborer une planification en fonction des moyens et prendre en considération les multi-niveaux. 3- Préciser les contenus à revoir d'année en année même s'ils l'ont reçu l'année précédente et cibler les contenus qui sont à voir en sous-groupe et en individuel. Bref, déterminer les contenus pour tous, en sous-groupe de besoin et en individuel. 4- Prévoir des rencontres de suivis pour faire des rétroactions sur l'efficacité des activités (s'inspirer du tableau bilan en annexe).</p>	
Rôle de chacun	<p>Enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsable de la planification et de l'envoyer à la direction pour la présentation au CÉ. ✓ Responsable de faire des demandes s'il y a des besoins d'accompagnement (professionnel ou TES). ✓ Responsable de s'occuper des invitations pour les partenaires externes (ex. CRDI, infirmière scolaire, organismes, etc.). ✓ Responsable de l'animation en groupe ou en sous-groupe. ✓ Responsable des retours avec les accompagnateurs et les partenaires. ✓ Responsable d'envoyer la lettre aux parents en début d'année pour le primaire et le secondaire ainsi qu'une lettre après chaque animation pour le primaire uniquement. ✓ Responsable du bilan à remettre à la direction en fin d'année pour la reddition de compte au MÉES. 	<p>Professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagnement pour la planification. ✓ Connaissance des besoins particuliers des élèves et responsable du partage des précisions à apporter selon les caractéristiques des élèves. ✓ Planification des moments de rencontres de suivis avec l'équipe de la classe. ✓ Co-animation en sous-groupes et suivis professionnels individuels.
	<p>TES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les besoins particuliers des élèves et responsable du partage des précisions à apporter selon les caractéristiques des élèves. ✓ Soutien en groupe, co-animation en sous-groupe et aide au réinvestissement dans l'informel. 	

Élèves intégrés en classe ordinaire : L'enseignant qui dispense ou anime le contenu porte le dossier et fait appel aux ressources au besoin.

Étapes à suivre	<p>1- Faire les liens avec les partenaires, s'il y a lieu, et voir ce qui a été fait (ex. : CRDI). 2- S'informer auprès des professionnels et TES des particularités des élèves intégrés. 3- Élaborer une planification en considérant leurs particularités et faire appel aux ressources selon le cas. 4- Faire les suivis en cours d'année et rédiger le bilan à la fin.</p>	
Rôle de chacun	<p>Enseignants responsables des contenus à dispenser :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Responsable de la planification et de l'envoyer à la direction pour la présentation au CÉ. ✓ Responsable de faire des demandes s'il y a des besoins d'accompagnement (professionnel ou TES). ✓ Responsable des invitations pour les organismes et de les aviser des besoins particuliers de son groupe, dont les élèves TSA. ✓ Responsable de l'animation en groupe ou en sous-groupe. ✓ Responsable des retours avec les accompagnateurs et les organismes. ✓ Responsable d'envoyer la lettre aux parents après chaque animation pour le primaire uniquement. ✓ Responsable du bilan à remettre à la direction en fin d'année pour la reddition de compte au MÉES. 	<p>Professionnels :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire les liens avec les partenaires, s'il y a lieu (ex. : CRDI) ✓ Accompagnement pour la planification selon les besoins des enseignants responsables. ✓ Connaissance des besoins particuliers des élèves et responsable du partage des précisions à apporter selon les caractéristiques des élèves. ✓ Responsable des suivis professionnels individuels selon les besoins (comportements préoccupants ou besoins spécifiques). ✓ Responsable des suivis aux enseignants responsables lors d'éléments nouveaux.
	<p>TES :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Faire les liens avec les partenaires, s'il y a lieu (ex. : CRDI) ✓ Responsable des rencontres avant/après en individuel pour le préparer et valider ce qu'il a compris afin de faire les correctifs au besoin. ✓ Soutien en classe lors de l'animation et réinvestissement dans l'informel. ✓ En cas de préoccupations particulières, s'adjoindre au professionnel. 	

L'éducation à la sexualité pour la clientèle TSA : La connaissance de soi au centre de l'enseignement



Mise en contexte : Le thème Globalité de la sexualité est une introduction à l'éducation à la sexualité pour bien situer ce que comprend la sexualité et ce qui sera vu tout au long du parcours scolaire. Elle se vit dans la tête, dans le cœur et dans le corps. Avec des élèves ayant un TSA, ce thème permettra de placer la définition de la sexualité et de réduire les réticences à parler ou à entendre parler de sexualité.

Globalité de la sexualité	1 ^e année :	Pour comprendre la globalité de la sexualité : Affiche
	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre ce qu'est la sexualité : <ul style="list-style-type: none"> Dans sa tête : connaissances et questions sur la sexualité, connaissance et affirmation de soi; Dans son cœur : émotions, sentiments et leur expression; Dans son corps : croissance, besoins, cinq sens, hygiène, protection. 	
	3 ^e année :	Atelier 1 d'Isabelle Hénault : Évaluations et présentation du programme
	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que la sexualité comporte différentes facettes : <ul style="list-style-type: none"> En soi : tête, corps, cœur ; Autour de soi : relations interpersonnelles, conscience des messages environnants sur la sexualité, prise de conscience des règles et attentes qui peuvent influencer les décisions, choix personnels, recherche d'information adéquate sur la sexualité. 	
	6 ^e année :	Atelier 1 d'Isabelle Hénault : Évaluations et présentation du programme
	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les dimensions de la sexualité : <ul style="list-style-type: none"> Dimension biologique : aimer son corps, se sentir bien dans son corps, comprendre les transformations de son corps de garçon, de fille; réponses physiologiques de son corps (normalité du changement) et de sa capacité reproductrice; Dimension psychoaffective : aimer (conception de l'amour), s'aimer (estime de soi), besoin d'être aimé, éveil amoureux ou non, image corporelle, besoins de liberté, d'autonomie, d'exploration, etc.; Dimension socioculturelle : normes, règles de vie en société, interdits, lois, influence des autres, stéréotypes, attentes de l'entourage (famille, amis, adultes), médias; Dimension relationnelle : besoin de relations avec les autres (amis), négociation, résolution de conflits, communication avec les autres; Dimension morale : respect et ouverture, acceptable ou non, valeurs, croyances, choix. 	
Secondaire 1 :	Atelier 4 d'Isabelle Hénault : Les changements physiologiques de la sexualité	
<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience que l'entrée dans l'adolescence amènera graduellement à adopter de nouveaux rôles et comportements en rapport avec sa sexualité et à prendre de plus en plus ses propres décisions : <ul style="list-style-type: none"> La sexualité et ses dimensions ; biologique, psychoaffective, socioculturelle, relationnelle, morale; Construction d'une vision, choix personnels ; souhaits, besoins, limites et capacité de considérer ceux des autres, adhésion ou non à différents stéréotypes sexuels, à différentes normes, stratégies de recherche d'information et d'aide. 		
Secondaire 5 :	Atelier 12 d'Isabelle Hénault : Théorie de la pensée, communication et intimité	
<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des différents aspects qui permettent de bien vivre sa sexualité tout au long de sa vie : <ul style="list-style-type: none"> Être capable de prendre des décisions, de s'affirmer, de nommer ses besoins et ses souhaits; Être capable d'introspection en rapport avec l'expression de sa sexualité, dont son comportement sexuel; Avoir une image corporelle positive d'un point de vue sexuel (se considérer comme attirant); Être capable d'obtenir du plaisir sexuel seul et avec un partenaire. 		

Mise en contexte : Le thème Croissance sexuelle humaine et image corporelle a comme objectif de connaître, respecter et apprécier son corps. Pour les élèves ayant un TSA, la connaissance du corps est un préalable aux thèmes Agression sexuelle/Violence sexuelle et Grossesse et naissance/ITSS et grossesse.

Croissance sexuelle humaine et image corporelle	<p>Préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> Situer les parties du corps : <ul style="list-style-type: none"> Parties externes : bras, tête, fesses, etc. Parties internes : poumons, cœur, estomac, cerveau, etc. Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, vagin Fonctions des organes sexuels : élimination, reproduction Notion de parties intimes Différences corporelles entre les personnes : format, grandeur, couleur de peau, etc. Importance de prendre soin de son corps : hygiène et appréciation de son corps Donner des exemples de ce que le corps permet d'exprimer et de ressentir <ul style="list-style-type: none"> Ressentir : cinq sens (goût, toucher, odorat, vue, ouïe), émotions, sensations (agréables ou désagréables); Faire part de ses besoins et de ses souhaits aux autres (amis, adultes de son entourage, etc.) : s'exprimer quand on éprouve des sensations et des sentiments agréables ou désagréables, dire non et parler à un adulte quand on n'aime pas un toucher ou un contact ou quand on ne se sent pas bien, parler à quelqu'un quand on se pose des questions, quand on en sent le besoin. 	<p>Situer les parties du corps : cahier sur le corps humain</p> <p>Activités sur les 5 sens J'aime / Je n'aime pas : cahier sur les 5 sens (odorat et goût) et cahier sur les 5 sens (toucher)</p> <p>Situer les organes sexuels des filles et des garçons : document d'animation (version pdf, version Activ Inspire)</p> <p>Besoins du corps : Cartons à plastifier</p> <p>Hygiène : images pour modéliser en grand groupe, images et vidéo de la trousse PESSADI thème 2 sur l'hygiène générale (demander à votre CP porteur/se de dossier de l'éducation à la sexualité et/ou TSA de votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 2.4.1 sur l'hygiène</p> <p>Moi, une personne unique! Situation d'apprentissage et d'évaluation 1e année (1e cycle du primaire)</p>
	<p>2^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Situer les parties sexuelles et leurs fonctions : <ul style="list-style-type: none"> Parties sexuelles internes : ovaires, utérus, trompes de Fallope, vagin, urètre; Parties sexuelles externes : vulve, seins, pénis, scrotum, testicules, anus; Fonctions : reproduction, plaisir, élimination. S'exprimer sur l'importance d'apprécier et de prendre soin de son corps : <ul style="list-style-type: none"> Connaissance de son corps; Appréciation des différences individuelles; Utilisation des bons termes pour les parties du corps; Actions et sensations agréables ou désagréables : bouger, danser, jouer, se blesser, tomber, etc. ; Besoins corporels : hygiène, sécurité, alimentation, activité physique, sommeil, etc. 	<p>Atelier 4 d'Isabelle Hénault : Les changements physiologiques de la sexualité</p> <p>Situer les organes sexuels des filles et des garçons : document d'animation (version pdf, version Activ Inspire)</p> <p>Appréciation des différences individuelles : Photos d'une diversité de corps et de visages</p>
	<p>4^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Situer les principaux changements de la puberté dans la croissance globale : <ul style="list-style-type: none"> Grandir : passer de l'enfance à l'adolescence; Principaux marqueurs physiques et psychologiques de la puberté; Variabilité dans l'apparition de ces changements. Faire part de ses sentiments à l'égard du fait de grandir : <ul style="list-style-type: none"> Sentiments positifs : fierté, excitation, sentiment d'autonomie; Préoccupations ou sentiments négatifs : malaise, gêne, honte; Partage de ses sentiments avec des personnes de confiance. 	<p>Atelier 4 d'Isabelle Hénault : Les changements physiologiques de la sexualité</p> <p>Stades de développement : Document d'animation (version PDF, version Activ Inspire) et images à placer sous les différents stades de développement (ligne chronologique)</p> <p>Sentiments/émotions : Photos</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 1.0 sur la ligne de vie</p>
	<p>5^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience des changements psychologiques et physiques de la puberté : <ul style="list-style-type: none"> Rôle des hormones dans la puberté; Cinq stades du développement physique; Besoins du corps en transformation; Changements psychologiques. Sentiments à l'égard du développement pubertaire et stratégies pour s'y adapter Comprendre le rôle de la puberté par rapport aux capacités reproductrices : <ul style="list-style-type: none"> Grandir : passage vers l'âge adulte; Fertilité. 	<p>Atelier 4 d'Isabelle Hénault : Les changements physiologiques de la sexualité</p> <p>Puberté : Cahier de l'élève, images de la trousse PESSADI thème 3 sur la puberté (demander à votre CP porteur/se de dossier de l'éducation à la sexualité et/ou TSA de votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 2.2 sur la puberté</p> <p>Cyberprévention : images de la trousse PESSADI thème 10 (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été acheté, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p>
	<p>6^e année :</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de l'importance d'adopter une attitude positive à l'égard de son corps qui change et de la diversité des formats corporels : <ul style="list-style-type: none"> - Apprivoisement des changements échelonnés tout au long de la puberté; - Variabilité du rythme du développement; - Diversité des formats corporels; - Facteurs déterminants de l'apparence. 	<p>Hygiène corporelle : Cahier d'activité</p> <p>Trousse DI_TSA Estrie : Thème 2.4.2 sur les soins du corps</p> <p>Anatomie des organes : images de la trousse PESSADI thème 4 sur l'anatomie des organes (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p> <p>Pudeur et masturbation : images de la trousse PESSADI thème 5 sur la pudeur et la masturbation (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p>
<p>Secondaire 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir aux bénéfices d'une image corporelle positive : <ul style="list-style-type: none"> - Sentiments à l'égard de son corps; - Attitudes et comportements en rapport avec l'appréciation de son corps; - Influence de la perception de son corps sur l'expression de la sexualité; - Bénéfices d'une image corporelle positive. • Comprendre comment certaines normes peuvent influencer l'image corporelle : <ul style="list-style-type: none"> - Normes et messages à propos du corps en provenance de l'entourage (pairs, famille), la société et les médias; - Influence de ces normes et messages sur l'image corporelle des personnes. 	<p>Livre "Être autiste ado", p.83</p> <p>Image corporelle positive : Photos Dannemark</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 2.1 sur la connaissance du corps</p>

Mise en contexte : Le thème Grossesse et naissance/ITSS et grossesse permet aux élèves de comprendre le phénomène de la conception, de la grossesse et de la naissance tout en favorisant la prise en charge de leur santé sexuelle et reproductive. Avant d'aborder les contenus de ce thème, s'assurer d'une connaissance minimale des parties du corps humain et de leurs fonctions. Avec les élèves ayant un TSA, il est important d'être explicite et d'avoir du matériel concret correspondant à leur âge réel et non pas développemental afin de faciliter leur compréhension (attention aux pièges des métaphores tels qu'utiliser des fruits pour présenter la grosseur du fœtus ou une banane à la place d'un pénis en silicone pour l'utilisation du condom).

Grossesse et naissance/ITSS et grossesse	<p>Précolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire les étapes de la naissance : <ul style="list-style-type: none"> - Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde et implantation dans l'utérus : deux cellules à l'origine du développement du fœtus (ovule et le spermatozoïde), la grossesse multiple; - Grossesse : transformations du corps de la mère, développement du fœtus; - Accouchement et lieu de naissance. • Nommer des gestes qui contribuent à accueillir le bébé dans sa nouvelle famille : <ul style="list-style-type: none"> - Préparation de l'arrivée du bébé ; - Besoins du nouveau-né (se nourrir, dormir, être cajolé, etc.); - Diversité des modèles de famille : nucléaire, monoparentale, homoparentale, adoptive, recomposée; - Accueil du bébé : à la naissance ou à l'adoption. 	<p>Fœtus en silicone : Trousse</p> <p>Diversité de familles : Dessin à compléter et affiche</p>
	<p>2^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le phénomène de la conception : <ul style="list-style-type: none"> - Organes qui produisent les ovules (ovaires) et les spermatozoïdes (testicules); - Rencontre de l'ovule et du spermatozoïde : relation sexuelle, procréation assistée; - Implantation dans l'utérus. • Discuter du développement du fœtus dans l'utérus : <ul style="list-style-type: none"> - Signes annonciateurs de la grossesse; - Durée de la grossesse; - Étapes de développement et besoins du fœtus : alimentation, croissance, mouvement. 	<p>Visionner le vidéo <i>La fécondation 2018 (Remake l'Odyssée de la vie de Nils Tavernier 2005)</i> https://www.youtube.com/watch?v=jPbKPzQWdjE&t=135s Utiliser le contenu de la 2e année du primaire adapté aux élèves TSA.</p> <p>Mieux vivre : Images du développement du fœtus et des changements chez la mère.</p>
	<p>Secondaire 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de l'importance de prendre en charge sa santé sexuelle et reproductive : <ul style="list-style-type: none"> - Portrait des ITSS et de la grossesse chez les adolescents; - ITSS et modes de transmission; - Grossesse et fenêtre de fertilité; - Moyens de protection : condom, contraception hormonale, contraception d'urgence. • Adopter une attitude favorable à l'utilisation du condom et de la contraception : <ul style="list-style-type: none"> - Perception du risque d'ITSS et de la grossesse et de la sévérité des conséquences des relations non ou mal protégées : conséquences dans l'immédiat, à court terme, à long terme; - Avantages de l'utilisation d'une protection : éviter les conséquences des ITSS et de la grossesse à l'adolescence; - Facteurs de protection : perception du risque d'ITSS et de grossesse, perception de la responsabilité partagée, report des relations sexuelles, attitudes favorables aux moyens de protection, planification des relations sexuelles, accès au condom et à la contraception; - Options personnelles : attitudes à l'égard du condom et de la contraception, utilisation adéquate des moyens de protection, accès à des ressources, confidentialité à partir de 14 ans. 	<p>Propagation ITSS : Affiche en couleur avec flèches et en noir et blanc sans flèche</p>
	<p>Secondaire 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le fonctionnement des moyens de protection : <ul style="list-style-type: none"> - Mode d'action des contraceptifs hormonaux; - Mode d'emploi du condom; - Efficacité des moyens; - Utilisation adéquate des moyens (observance); - Double protection (ITSS et grossesse). • Se situer par rapport à des attitudes et des comportements à adopter dans des contextes où il peut être difficile de se protéger : <ul style="list-style-type: none"> - Perception de contrôle et sentiment d'efficacité : refuser ou arrêter une relation sexuelle non voulue ou non sécuritaire, négocier l'utilisation du condom, se sentir capable de s'affirmer en cas de besoin; 	<p>L'infirmière scolaire vient faire une animation à ce sujet en classe ordinaire. Si un élève TSA est présent, il sera important de voir avec elle ce qui peut se faire en individuel avec une personne de confiance pour aller encore plus de manière explicite.</p> <p>Capsule SOS Grossesse à valider : https://edpuzzle.com/open/nejihij</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Barrières aux comportements sexuels sécuritaires : attitudes défavorables des pairs, du partenaire ou de la famille envers les relations sexuelles et les comportements sécuritaires, consommation d'alcool ou d'autres drogues, croyance que le partenaire n'est pas infecté, qu'il est infertile ou que la pilule protège des ITSS; - Options personnelles : moyen de protection adapté à ses besoins, contexte et planification des relations sexuelles, capacité à s'affirmer et à négocier l'usage du condom, stratégies d'accès aux moyens de protection, lieux et moments stratégiques pour le counseling préventif (contraception orale d'urgence, dépistage et traitement des ITSS, vaccination). 	
	<p>Secondaire 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les démarches à entreprendre après une relation non ou mal protégée : <ul style="list-style-type: none"> - Contraception orale d'urgence : démarche de consultation; - Issues possibles de grossesse (interruption volontaire de grossesse (IVG), poursuite de la grossesse en vue de garder l'enfant ou de le confier à l'adoption) : répercussions et responsabilités de la parentalité à l'adolescence; - Dépistage d'ITSS : démarche de consultation, conséquences physiques et psychosociales des ITSS. • Dégager des stratégies favorisant les comportements sexuels sécuritaires à partir de facteurs influençant sa propre capacité à se protéger : <ul style="list-style-type: none"> - Facteurs de risque : normes et pression sociale et des pairs, nature de la relation avec le partenaire, questionnements à l'égard de son orientation sexuelle, difficulté d'accès aux ressources; - Facteurs de protection : responsabilité individuelle, volonté d'adopter des comportements sexuels sécuritaires et de les maintenir, responsabilité partagée (se protéger et protéger l'autre), valeurs personnelles (souci de soi et de l'autre, sécurité, égalité, exclusivité). 	<p>L'infirmière scolaire vient faire une animation à ce sujet en classe ordinaire. Si un élève TSA est présent, il sera important de voir avec elle ce qui peut se faire en individuel avec une personne de confiance pour aller encore plus de manière explicite.</p> <p>Capsule SOS Grossesse à valider : https://edpuzzle.com/open/nejihj</p>
	<p>Secondaire 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les risques d'ITSS et de grossesse associés à divers contextes de la vie sexuelle active : <ul style="list-style-type: none"> - Contexte des relations sexuelles : nature de la relation avec le partenaire, sélection et nombre de partenaires, fréquence des relations sexuelles, lieu des rencontres, niveau de risque des comportements sexuels, consommation d'alcool et d'autres drogues; - Démarche de protection et de dépistage : importance, fréquence et moments pour consulter un professionnel de la santé et être conseillé sur les comportements sexuels sécuritaires. • Réfléchir aux enjeux éthiques associés aux ITSS et à la grossesse : <ul style="list-style-type: none"> - Sens civique en matière d'ITSS : utiliser un moyen de protection lorsqu'on est infecté par une ITSS ou s'abstenir de relation sexuelle, aviser un partenaire exposé, utiliser adéquatement le traitement, respecter la volonté de l'autre de se protéger ou de ne pas avoir de relation sexuelle; - Grossesse non planifiée : analyse et prise de décision en fonction des issues de grossesse possibles; - Stigmatisation et jugement des personnes. 	

Mise en contexte : Le thème Vie affective et amoureuse comprend les relations amicales, familiales et amoureuses qui occupent une grande place dans la vie des personnes au quotidien. Avec un élève ayant un TSA, il faut tenir compte des difficultés au niveau de la théorie de l'esprit* tout au long des contenus ainsi que l'évaluation des différents contextes pour ajuster son comportement. D'ailleurs, la notion de consentement au sens large est au cœur de ce thème (ex. : consentement à être ami, à jouer avec l'autre, à poser tel geste, etc.). L'importance de la connaissance de soi sur ce qu'il aime et n'aime pas sera un préalable à ce thème.

Vie affective et amoureuse	2 ^e année :	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître divers sentiments pouvant être éprouvés dans les relations interpersonnelles : <ul style="list-style-type: none"> - Diversité des sentiments envers les personnes de l'entourage : parents, famille, amis, autres personnes - Sentiments positifs : amour, confiance, respect, loyauté, solidarité, etc. - Sentiments négatifs : jalousie, déception, tristesse, culpabilité, etc. • Discuter des différentes façons d'exprimer ses sentiments aux personnes que l'on aime : <ul style="list-style-type: none"> - Selon les personnes ; - Selon les sentiments ; - Gestes et attitudes pour exprimer ses sentiments. 	<p>Atelier 6 d'Isabelle Hénault : Les émotions</p> <p>Atelier 12 d'Isabelle Hénault : Théorie de la pensée, communication et intimité</p> <p>Nommer les émotions par le non-verbal : Photos Pixabay et du Autism Research Center, images de la trousse PESSADI thème 1 sur la fierté et les émotions (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p> <p>Application : Autismo</p> <p>Thermomètre sur la colère : Modèle et individuel</p> <p>Zoothérapies : Activités</p> <p>Émission : À partir d'une émission écoutée en classe, figer l'image et discuter de ce qui est vécu par les personnages tout en observant le non-verbal (ce que les personnages ressentent)</p> <p>Moi, une personne unique! : Situation d'apprentissage et d'évaluation 2e année et 3e année (1e cycle du primaire)</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 1.4 sur les émotions</p>
	4 ^e année :	<ul style="list-style-type: none"> • Discuter de ses représentations de l'amitié et de l'amour : <ul style="list-style-type: none"> - Définition et perceptions de l'amitié et de l'amour; - Caractéristiques d'un ami et importance des relations d'amitié; - Différences entre camaraderie, amitié, amour, attirance. • Comprendre comment certaines attitudes et comportements influencent les relations interpersonnelles : <ul style="list-style-type: none"> - Comportements qui facilitent la bonne entente : acceptation de la diversité, souci de l'autre, empathie, engagement, responsabilité, respect, entraide, communication, gestion des mésententes et des conflits - Comportements qui nuisent à la bonne entente : rumeurs, intimidation, jalousie, contrôle - Souhaits par rapport à ses relations interpersonnelles 	<p>Atelier 2 d'Isabelle Hénault : Introduction à la sexualité et exercices de communication</p> <p>Atelier 3 d'Isabelle Hénault : L'amour et l'amitié</p> <p>Relations amicales : images et mises en situation de la trousse PESSADI thème 6 (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p> <p>Émission : À partir d'une émission écoutée en classe, figer l'image et discuter de ce qui est vécu par les personnages tout en observant le non-verbal (amitié et amour, comportements qui facilitent et qui nuisent à la bonne entente)</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 1.3 sur l'identité sociale, Thème 3.1.1 sur l'escalier social, Thème 3.2 sur la vie amicale</p> <p>Bande dessinée : Bande dessinée à compléter pour la résolution de conflits</p>
	6 ^e année :	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience du rôle de la puberté dans l'éveil amoureux et sexuel : <ul style="list-style-type: none"> - Puberté; - Éveil amoureux et sexuel. • Exprimer ses interrogations à l'égard de l'éveil amoureux et sexuel : <ul style="list-style-type: none"> - Attitudes et sentiments à l'égard de ces phénomènes nouveaux; - Images et messages en provenance de l'environnement social et médiatique. 	<p>Atelier 4 d'Isabelle Hénault : Les changements physiologiques de la sexualité</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 3.3.2 sur l'éveil amoureux (attention, une partie concerne les ITSS et grossesse qui sera vu plus tard), Thème 2.3 sur les changements intérieurs</p> <p>Les relations amoureuses : images de la trousse PESSADI thème 8 (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p>
	Préalables :	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Connaissance des différents types de relation</i> • <i>L'amitié à l'adolescence</i> 	<p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 3.1.2 sur les relations avec les autres, Thème 3.2 sur la vie amicale,</p>
	Secondaire 1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience de la place qu'occupent l'attirance et les sentiments amoureux à l'adolescence : <ul style="list-style-type: none"> - Ressemblances et différences entre amitié, amour et attirance; - Manifestations de l'attirance et des sentiments amoureux ; à l'intérieur de soi et dans ses attitudes et comportements; - Variabilité selon les personnes et dans le temps; - Importance de ces sentiments dans sa vie. 	<p>Atelier 3 d'Isabelle Hénault : L'amour et l'amitié</p> <p>Atelier 8 d'Isabelle Hénault : L'orientation sexuelle</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 3.3.1 sur être bien en amour</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre comment l'attirance et les sentiments amoureux permettent de prendre conscience de son orientation sexuelle : <ul style="list-style-type: none"> - L'orientation sexuelle ; définition et continuum; - Caractère graduel de la découverte de son orientation sexuelle; - Situations qui peuvent susciter un questionnement sur son orientation sexuelle; - Sentiments associés à la découverte de son orientation sexuelle; - Facteurs qui aident et ceux qui font obstacle à l'acceptation de son orientation sexuelle. 	
<p>Secondaire 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire une réflexion critique sur les relations amoureuses à l'adolescence : <ul style="list-style-type: none"> - Caractéristiques des couples de l'entourage et ceux présentés dans les médias ; - Influence de ces modèles de couples sur sa représentation des relations amoureuses ; - Caractéristiques des relations amoureuses à l'adolescence ; - Importance accordée au fait d'avoir une relation amoureuse. • Prendre conscience des défis que comportent les premières fréquentations amoureuses : <ul style="list-style-type: none"> - Nature et intensité des sentiments d'amitié, d'amour et d'attirance; - Enjeux associés au fait de partager ses sentiments ; réciprocité ou non-réciprocité, peur du rejet; - Pression sociale ; pressions positives et négatives de l'entourage et influence des médias; - Comportements d'approche ; façons adéquates et inadéquates d'attirer l'attention et d'approcher l'autre - Fréquentations ; divergences entre les attentes, les besoins, les motivations et les limites des partenaires - Rupture et peine d'amour ; sentiments ressentis et situations après la rupture; - Recherche d'aide et de solutions pour relever les défis ; entourage, personnel scolaire, professionnels de la santé. 	<p>Atelier 10 d'Isabelle Hénault : Les abus sexuels et les comportements inappropriés Atelier 11 d'Isabelle Hénault : Sexisme et violence dans les relations amoureuses Atelier 12 d'Isabelle Hénault : Théorie de la pensée, communication et intimité</p> <p>Programme Vague par Vague : -Section "Sortir ensemble" -Section "Les relations"</p> <p>Livre "<i>Être autiste ado</i>", p.148</p>
<p>Secondaire 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre conscience des bénéfices d'une relation amoureuse basée sur la mutualité : <ul style="list-style-type: none"> - Prise en compte des besoins des partenaires ; aimer et être aimé, s'affirmer et être écouté, reconnaître l'autre et être reconnu, se sentir en sécurité, avoir un espace pour soi et laisser de l'espace à l'autre dans la relation, respecter ses besoins sexuels et ceux de l'autre; - Intimité affective ; réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, confiance et proximité émotionnelle. • Situer l'importance de gérer sainement les conflits dans une relation amoureuse : <ul style="list-style-type: none"> - Difficultés dans une relation amoureuse ; partage du temps entre les amis et le partenaire, acceptation de son orientation sexuelle, jalousie, tromperie, violence; - Comportements qui favorisent la résolution de conflits ; écoute, communication des sentiments, proposition de solutions mutuellement satisfaisantes, compromis, recherche d'aide auprès de l'entourage et du personnel scolaire; - Stratégies à adopter quand des conflits perdurent : recherche d'aide auprès de l'entourage, du personnel scolaire, de professionnels de la santé; - Rupture : raisons et façons de rompre. 	<p>Programme Vague par Vague : -Section "Sortir ensemble" -Section "Les relations" -Section "Les limites personnelles, la communication et les agressions sexuelles"</p>
<p>Secondaire 4 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître des manifestations de violence en contexte amoureux : <ul style="list-style-type: none"> - Signes annonciateurs ; sentiment que quelque chose ne va pas, sentiment d'être contrôlé ou manipulé, sentiment d'être coupé de l'extérieur; - Manifestations de la violence ; verbale, psychologique, sexuelle, physique; - Mutualité de la violence; - Personnes concernées sans égard au genre ; personnes victimes, qui exercent de la violence ou qui sont témoins. • Rechercher des solutions pour prévenir ou faire cesser la violence en contexte amoureux : <ul style="list-style-type: none"> - Soutien social ; chercher de l'aide auprès de personnes significatives, être le confident d'un ami, dénoncer une situation de violence; - Pouvoir d'action ; écouter et faire confiance à ses intuitions, se donner du temps avant de s'engager dans une relation, envisager la fin de la relation, mettre fin à la relation. 	<p>Programme Vague par Vague : -Section "L'abus et la violence" -Section "Les mauvais traitements"</p>

Secondaire 5 :

- Prendre conscience de ce qui favorise l'établissement et le maintien de relations interpersonnelles et amoureuses significatives :
 - Équilibre entre les manifestations de dépendance et d'autonomie et dans la place attribuée aux relations interpersonnelles et amoureuses;
 - Capacité d'intimité affective ; maintien de son identité et d'une image de soi qui correspond à ses valeurs et à sa personnalité, révélation de soi et accueil de l'autre, réciprocité des sentiments, souci de soi et de l'autre, engagement, expression de ses besoins, confiance.
- Comprendre comment l'expérience acquise au cours des relations interpersonnelles et amoureuses antérieures peut enrichir ses relations actuelles :
 - Ce qu'il a appris sur les relations interpersonnelles;
 - Ce qu'il a appris sur les relations amoureuses;
 - Apport de ces apprentissages dans ses relations actuelles.

Programme Vague par Vague

- Section "Les relations"
- Section "Les limites personnelles, la communication et les agressions sexuelles"

Mise en contexte : Le thème Agression sexuelle/Violence sexuelle amène les élèves à reconnaître les situations d'agression et de violence sexuelles afin de les prévenir et de les dénoncer. De par leur vulnérabilité, les élèves ayant un TSA sont plus sujets à être soit victimes d'agression sexuelle ou à poser des gestes sexuels inappropriés. C'est pour cette raison que l'enseignement explicite des comportements permis et interdits, la notion de public et privé et la compréhension de la notion de consentement sexuel seront des incontournables.

Agression sexuelle/Violence sexuelle	1 ^e année :	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître l'agression sexuelle et les façons de se protéger : <ul style="list-style-type: none"> Définition d'une agression sexuelle; Situations d'agression sexuelle : commise par une personne que l'enfant connaît, connaît peu ou ne connaît pas ; Habilités préventives : ne pas suivre une personne qu'il ne connaît pas, s'assurer que les parents savent où il est, quitter un lieu ou une situation inconfortable, etc. ; Autoprotection : dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ; Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide. Prendre conscience des sentiments pouvant être éprouvés à la suite d'une agression sexuelle : <ul style="list-style-type: none"> Honte, culpabilité, etc. Confusion quant à la possibilité qu'une personne connue et aimée puisse agresser sexuellement un enfant Crainte de se confier à un adulte 	<p>Comportements et gestes permis / interdits : Cercles sociaux à l'aide du tapis et des photos des gens de l'entourage de l'élève</p> <p>Agression sexuelle, version adaptée: version primaire et version secondaire</p> <p>Moi, une personne unique! Situation d'apprentissage et d'évaluation 1e année (1e cycle du primaire)</p> <p>Parle, petit loup : Album de Claudie Stanké des Éditions les 400 coups (personnes de confiance et sentiments éprouvés) disponible en version PDF.</p>
	3 ^e année :	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les différentes formes d'agression sexuelle : <ul style="list-style-type: none"> Définition d'une agression sexuelle ; Formes d'agression sexuelle : contacts ou incitation à des contacts sexuels, exhibitionnisme et voyeurisme, exposition à du matériel sexuellement explicite. Développer sa capacité à appliquer les règles de sécurité pour prévenir une situation à risque ou pour agir face à une situation d'agression sexuelle : <ul style="list-style-type: none"> Mise en application d'habilités préventives et stratégies d'autoprotection : s'affirmer, dire non, crier, s'enfuir, chercher de l'aide ; Difficulté à appliquer les règles de sécurité dans certaines situations; Recherche de solutions : stratégies pour appliquer les règles de sécurité, identification des personnes à qui se confier; Dévoilement : parler à quelqu'un s'il ne se sent pas bien, connaître le réseau de ressources qui peuvent aider, demander de l'aide à un adulte jusqu'à ce que quelqu'un l'écoute et l'aide. 	<p>Atelier 10 d'Isabelle Hénault : Les abus sexuels et les comportements inappropriés</p>
	5 ^e année :	<ul style="list-style-type: none"> Examiner divers contextes d'agression sexuelle en vue de les prévenir ou de les faire cesser : <ul style="list-style-type: none"> Situations impliquant une personne que l'enfant connaît bien ou peu ou pas du tout; Situations dans le cyberspace. Prendre conscience que les règles permettant d'assurer sa sécurité personnelle peuvent s'appliquer dans différents contextes : <ul style="list-style-type: none"> Déploiement d'habilités préventives et d'autoprotection selon les situations; Recherche de solutions. 	<p>Atelier 10 d'Isabelle Hénault : Les abus sexuels et les comportements inappropriés</p> <p>Prévention des agressions : images de la trousse PESSADI thème 7 (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p>
	Secondaire 2 :	<ul style="list-style-type: none"> Réfléchir aux répercussions des mythes et des préjugés liés aux agressions sexuelles : <ul style="list-style-type: none"> Mythes et préjugés ; envers la personne victime, la personne qui agresse, les filles, les garçons; sur le contexte des agressions sexuelles (ex. : drogues, alcool); à l'égard du consentement; Répercussions des mythes et des préjugés ; diminution de la capacité à reconnaître une situation d'agression sexuelle, attribution du blâme (honte, culpabilité et confusion ressenties par les victimes), obstacle à la recherche de soutien social (difficulté à dévoiler), isolement. Se situer par rapport à la notion de consentement et de son application afin de reconnaître une situation d'agression sexuelle : <ul style="list-style-type: none"> Notion de consentement ; écart d'âge, raisons pour accepter ou refuser un comportement sexuel, validité et contextes où le consentement n'est pas possible, pression sexuelle réelle ou perçue, dans le monde virtuel; Contextes ; situations (ex. : isolement, consommation d'alcool ou de drogue, relation d'autorité rendant le refus difficile, peur de déplaire), droits. 	<p>Programme Vague par Vague</p> <ul style="list-style-type: none"> -Section "Les relations" (p.37) -Section "Les limites personnelles, la communication et les agressions sexuelles" (p.58) <p>Livre "<i>Être autiste et ado</i>", p.152</p> <p>Consentement : Affiche pour le régulier à expliquer plus simplement pour les élèves et mises en situation en discussion</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 5.2.1 sur les gestes d'agression, Thème 4.2 sur la santé sexuelle et le consentement ainsi que le Thème 4.3 avec une test sur la compréhension du consentement</p>

Secondaire 3 :

- Prendre conscience du rôle actif que chacun peut jouer pour prévenir ou dénoncer une situation d'agression sexuelle :
 - Situations nécessitant le déploiement d'habiletés préventives avec ; un ami, une connaissance, un partenaire amoureux ou un ex-amoureux, un inconnu dans l'univers réel ou virtuel;
 - Facteurs de vulnérabilité pour chaque situation.
- Comprendre le vécu des personnes victimes d'agression sexuelle afin de réagir de façon appropriée advenant la confiance d'une amie ou d'un ami :
 - Attitudes aidantes ; écoute, empathie, non-jugement, croire la personne, confidentialité, ne pas insister pour avoir des détails sur l'agression, consultation d'une personne qui pourra agir (personne de l'école ou d'un organisme);
 - Ressources qui peuvent aider ; à l'école, dans la communauté.

Programme Vague par Vague

- Section "L'abus et la violence"
- Section "Les mauvais traitements" (p.52)

Mise en contexte : Le thème Identité, rôles, stéréotypes sexuels et normes sociales vise le développement de l'identité en fonction de la personnalité, des goûts et des intérêts propres à chacun au-delà des stéréotypes. D'ailleurs, il permettra la consolidation de l'identité de genre. Pour les élèves ayant un TSA, on observe l'augmentation de la diversité sexuelle et de l'identité de genre (Dr Nathalie Garcin, *L'identité du genre chez les personnes autistes*, 2020). De plus, ce thème sera une avenue pour parler des différences et du respect des autres. Le travail au niveau de la théorie de l'esprit* jouera alors un grand rôle dans l'acceptation de ces différences.

Identité, rôle, stéréotypes sexuels et normes sociales	<p><i>Préalables :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de soi • Public/privé 	<p>Connaissance de soi : Cahier individuel</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 1.1 sur l'identité personnelle, Thème 1.3 sur l'identité sociale, Thème 4.1.1 sur les notions de public/privé et de permis/interdit</p>
	<p>1^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner des exemples de rôles sexuels : <ul style="list-style-type: none"> - Rôles sexuels socialement associés aux filles et aux garçons : activités, champs d'intérêt, traits de caractère, apparence et tempérament; - Notion de stéréotype sexuel. • Prendre conscience des diverses façons d'être et de se comporter au-delà des stéréotypes sexuels : <ul style="list-style-type: none"> - Observations et constats à partir de différents modèles de filles et de garçons, de femmes et d'hommes; - Choix de chacun (ex. : activités, préférences, champs d'intérêt) ; <p>Respect des différences de chacun.</p>	<p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 1.2 sur l'identité sexuelle</p>
	<p>3^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nommer des représentations stéréotypées de la féminité et de la masculinité dans l'entourage et dans l'univers social et médiatique : <ul style="list-style-type: none"> - Images et messages véhiculés par la famille, les pairs, les médias à l'égard des attitudes, des préférences, de l'apparence, des activités ; - Stéréotypes véhiculés à l'égard des filles et des garçons. • Établir des liens entre les stéréotypes sexuels et le développement de son identité : <ul style="list-style-type: none"> - Influence des stéréotypes sur les conduites à adopter : croyances sur les préférences et les conduites à adopter selon le sexe, conformité aux attentes pour l'acceptation par les pairs, division plus grande entre les genres ; - Influence du groupe d'amis ; - Influence des valeurs et des préférences personnelles. 	<p>Programme Vague par Vague -Section "Les stéréotypes"</p>
	<p>4^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Faire des liens entre les inégalités de genre et l'établissement de rapports harmonieux : <ul style="list-style-type: none"> - Manifestations des inégalités entre les genres; - Attributs positifs associés à chaque genre; - Attributs négatifs associés à chaque genre; - Double standard quant aux attributs associés au genre. • Se situer par rapport aux normes qui guident l'expression de son identité : <ul style="list-style-type: none"> - Préférences personnelles : goûts, champs d'intérêt, souhaits, etc. - Normes et influences extérieures : relations avec les pairs et l'environnement social (ex. : modèles, sources d'influence) 	
	<p>6^e année :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expliquer comment le sexisme et l'homophobie peuvent affecter les personnes qui en sont victimes : <ul style="list-style-type: none"> - Sexisme; - Homophobie; - Sentiments des personnes victimes d'intimidation en raison de leur sexe ou de leur non-conformité à des stéréotypes correspondant à leur sexe. • Discuter du rôle que chacun peut jouer dans le respect de la diversité sexuelle et de la différence : <ul style="list-style-type: none"> - Respect des différences, des droits et libertés individuelles; - Empathie à l'égard des autres; - Dénonciation des injustices, de la discrimination, des inégalitésⁱ (victime, témoin); - Concept d'égalité comme valeur sociale; - Recherche d'aide. 	<p>Atelier 8 d'Isabelle Hénault : L'orientation sexuelle</p> <p>Atelier 11 d'Isabelle Hénault : Sexisme et violence dans les relations amoureuses</p> <p>HORIZON : Les cercles sociaux Activité : Avec les cercles sociaux de grandeur nature, positionner les photos des personnes commues ou non de chaque élève, la bulle personnelle, famille, etc. Chaque élève doit compléter son cahier personnel</p> <p>Attitudes et comportements en public : Discussion à partir des images</p> <p>Trousse DI-TSA Estrie : Thème 2.3.2 sur l'orientation sexuelle</p>

<p>Secondaire 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître le rôle de la puberté dans la consolidation de son identité de genre : <ul style="list-style-type: none"> - Événements du début de l'adolescence ; transformations physiques et psychologiques de la puberté, évolution des relations avec les pairs, éveil amoureux et sexuel; - Exploration de nouvelles valeurs et normes, stéréotypées ou non, en matière de sexualité (pairs, entourage social et médiatique); - Influence sur son identité de genre. 	<p>Atelier 8 d'Isabelle Hénault : L'orientation sexuelle</p> <p>Orientations sexuelles : images de la trousse PESSADI thème 9 (demander à votre CSS à savoir si la trousse a déjà été achetée, sinon voici les informations et le lien pour la commander)</p>
<p>Secondaire 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analyser différentes représentations de la sexualité dans l'espace public : <ul style="list-style-type: none"> - Messages et images des médias ; publicités, télérealités, films, musique, réseaux sociaux et autres technologies participatives, Internet, matériel sexuellement explicite; - Comparaison entre les messages des médias et ceux de l'entourage (pairs, famille, école). • Expliquer comment les représentations de la sexualité dans l'espace public peuvent influencer l'expression de sa sexualité : <ul style="list-style-type: none"> - Normes et valeurs véhiculées dans l'espace public et l'entourage; - Normes et valeurs personnelles; - Expression de sa sexualité dans l'espace public (expression de son identité, relations), la sphère intime (ce qui est partagé à quelques personnes choisies) et la sphère privée (sentiments et expériences personnelles). 	<p>Images véhiculées dans la société : Discussion à l'aide des images présentées dans les revues, les publicités, les médias, les émissions...</p>

Mise en contexte : Le thème Agir sexuel permet d'aider les jeunes à prendre des décisions qui permettront des expériences sexuelles positives, consenties et sécuritaires. Avec les élèves ayant un TSA, la connaissance de soi et de l'autre seront nécessaires à l'approfondissement au niveau de l'agir sexuel. D'ailleurs, l'agir sexuel va de pair avec le thème ITSS et grossesse. Ils seront donc abordés au même moment.

Agir sexuel	<p>Secondaire 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discuter des caractéristiques de l'agir sexuel à l'adolescence et de ses motivations : <ul style="list-style-type: none"> - Désir sexuel et manifestations physiologiques de l'excitation sexuelle; - Place de l'engagement affectif ; les premiers contacts sexuels souvent expérimentés avec un partenaire amoureux; - Caractère exploratoire et progressif de l'agir sexuel; séquence des comportements sexuels allant des comportements légers (baisers, caresses) aux relations sexuelles génitales; - Normes au regard de l'agir sexuel adolescent ; mythes véhiculés sur la précocité de l'agir sexuel, caractère contradictoire de certaines normes. • Reconnaître ce qui peut soutenir ses choix en matière d'agir sexuel à l'adolescence : <ul style="list-style-type: none"> - Connaissance de soi ; attitude à l'égard de l'agir sexuel (masturbation, caresses, baisers, étreintes), sentiments, motivations, attentes, besoins et limites; - Relation avec le partenaire ; nature et intensité des sentiments partagés, confort et confiance envers le partenaire, capacité de respecter les besoins et les limites du partenaire; - Anticipation d'implications positives ou négatives à l'égard de situations d'agir sexuel incluant celles liées à l'utilisation des technologies; - Affirmation de soi et négociation; - Pression réelle ou perçue des pairs, et des médias, dont le matériel sexuellement explicite. 	<p>Programme Vague par Vague</p> <p>- "Les limites personnelles, la communication et les agressions sexuelles"</p>
	<p>Secondaire 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réfléchir à l'importance du désir et du plaisir dans l'agir sexuel : <ul style="list-style-type: none"> - Questions et préoccupations à l'égard des comportements sexuels; - Place du désir et des fantasmes amoureux et sexuels; - Place du plaisir psychologique et physique ; sentiments positifs qui accompagnent les comportements sexuels (partage de proximité, intimité, bien-être), réponse sexuelle (désir, excitation, orgasme, détente). • Prendre conscience des facteurs qui peuvent influencer les relations sexuelles à l'adolescence : <ul style="list-style-type: none"> - Contexte ; engagement amoureux ou relation sans engagement (relation occasionnelle, amitié avec bénéfiques, aventure sans lendemain), relation planifiée ou non, protégée ou non, dynamique relationnelle (interdépendance ou contrôle), consentement; - Motivations internes ; pour exprimer son désir sexuel, ressentir du plaisir, relâcher une tension sexuelle, exprimer son amour, explorer, satisfaire sa curiosité; - Motivations externes ; pour ne pas être en retard dans l'expérimentation comparativement à ses amis, se sentir bien quand on vit des difficultés, garder son partenaire, plaire, impressionner, être populaire, rejeter des normes parentales, acquérir un statut social, éviter un conflit; - Conditions pour des relations sexuelles agréables : exprimer ses besoins et ses limites (sentiment d'efficacité), les respecter et respecter ceux de l'autre, faire face aux obstacles (perception de contrôle ; être capable d'arrêter une relation sexuelle si elle n'est plus souhaitée), être capable d'en parler à une personne de confiance ; entourage, personnel de l'école, professionnels de la santé au besoin. 	

Secondaire 4 :

- Se situer par rapport à différents enjeux associés aux relations sexuelle à l'adolescence :
 - Nouvelles réalités sociosexuelles ; relation sans engagement, utilisation des réseaux sociaux pour exprimer sa sexualité, sextage, sexualisation de l'espace public;
 - Consommation d'alcool et de drogues;
 - Atteintes à la réputation et double standard quant aux perceptions associées à l'agir sexuel des filles et des garçons;
 - Consentement;
 - Divergences entre les attentes et les motivations des partenaires;
 - Composer avec la pression et les normes sociales : partenaire, pairs, parents, médias dont le matériel sexuellement explicite, souci de performance.
- Prendre conscience des éléments à privilégier pour bien vivre l'intimité affective et l'intimité sexuelle :
 - Intimité affective entre les partenaires ; confidences, communication, sentiment de confiance, partage d'activités et de champs d'intérêt, partage de points de vue communs, souci de soi et de l'autre, capacité d'affirmation et de négociation;
 - Capacité d'intimité sexuelle ; les relations sexuelles comme témoin de la profondeur de la relation, capacité d'apprendre de ses expériences passées, prise de décision dans l'expression de sa sexualité, être bien dans sa sexualité, qu'on soit en couple ou non, qu'on soit actif sexuellement ou non.

Bilan des observations lors des activités en éducation à la sexualité pour les classes d'adaptation scolaire

PERCEPTION DU NIVEAU D'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES (Sur une échelle de 0 à 10, 10 étant la plus forte note) Conformément aux intentions éducatives, les élèves ont pu :		OBSERVATIONS POUR EXPLIQUER CE NIVEAU D'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS SUR DES ÉLÉMENTS QUI ONT INFLUENCÉ (POSITIVEMENT OU NÉGATIVEMENT) L'APPRENTISSAGE	OBSERVATIONS SUR LES ACTIVITÉS PROPOSÉES AUX ÉLÈVES	MODIFICATIONS QUI POURRAIENT ÊTRE APPORTÉES EN VUE D'UNE PROCHAINE ANIMATION
GLOBALITÉ DE LA SEXUALITÉ	Intention(s) travaillée(s) : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10			<ul style="list-style-type: none"> Celles qui ont semblé les plus pertinentes, qui ont suscité l'intérêt des élèves Celles qui ont favorisé un réel apprentissage chez les élèves Celles qui sont plus ou moins adéquates 	* Ces informations pourront s'avérer utiles pour faire le bilan de la mise en œuvre des apprentissages
CROISSANCE SEXUELLE HUMAINE ET IMAGE CORPORELLE	Intention(s) travaillée(s) : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
GROSSESSE ET NAISSANCE (primaire)	Intention(s) travaillée(s) : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
ITSS ET GROSSESSE (secondaire)	Intention(s) travaillée(s) : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
VIE AFFECTIVE ET AMOUREUSE	Intention(s) travaillée(s) : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
AGRESSION SEXUELLE (primaire)	Intention travaillée : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
VIOLENCE SEXUELLE (secondaire)	Intention travaillée : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
IDENTITÉ, RÔLES ET STÉRÉOTYPES SEXUELS ET NORMES SOCIALES	Intention travaillée : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				
AGIR SEXUEL (secondaire)	Intention travaillée : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10				

Tableau bilan proposé par le MÉES, 2018 modifié par Valérie Thomassin, CS de Portneuf, 2019.

Autres ressources :

- [Les besoins principaux chez les élèves ayant un TSA en éducation à la sexualité](#) par Dominique Poulin, CP adaptation scolaire, CSBE
- Guide réflexif [Éducation à la sexualité : prendre en considération certaines caractéristiques des jeunes autistes](#) du CTREQ
- [Protocole d'organisation](#) pour les suivis pour les élèves TSA intégrés en classes ordinaires
- [Guide](#) et [questionnaire](#) pour l'évaluation des besoins des élèves TSA au secondaire (version au primaire à venir). Version électronique pour la partie du [Quiz image](#) et pour la partie [Formulaire](#) (important de le copier pour que vous ayez votre propre version avec les résultats de vos élèves).
- Tableau pour faire le [portrait du développement psychosexuel](#) en version Word
- [Ateliers TSA et sexualité pour les élèves intégrés au secondaire \(en cours\)](#)
- [Autisme, identité de genre et orientation sexuelle](#)
- Tableau pour faire le [bilan](#) en version Word
- Affiche des règles : [version primaire](#) et [version secondaire](#)
- [Gabarit](#) pour les suivis d'une année à l'autre
- [Trousse complète du comité de travail DI-TSA Estrie 2018-2019](#)
- [Proposition de livres](#) du CSS de la Capitale
- [Protocole en cas de dévoilement d'abus sexuel, d'orientation et d'identité de genre \(voir celui d'Isabelle Hénault\).](#)